

# Capitolo 4

ISTITUZIONI E  
PROGRAMMI EDUCATIVI TRADIZIONALI



*Scuola Sathya Sai in Tailandia*

## LE SCUOLE SATHYA SAI

**La scuola non deve essere considerata solo un luogo ordinario deputato all'insegnamento e all'apprendimento. È il luogo dove la consapevolezza viene risvegliata e illuminata, purificata e fortificata; il luogo dove i semi della disciplina, del dovere e della devozione vengono piantati e coltivati affinché producano frutti.**

- Sri Sathya Sai Baba

### Introduzione

Una presentazione delle scuole Sathya Sai viene fornita al Capitolo 2. Esso descrive l'attivazione in tutto il mondo dell'Educazione Sathya Sai in queste scuole, facendo frequentemente ricorso alle parole di insegnanti, genitori e studenti.

Le scuole Sathya Sai operano in diverse parti del pianeta in ambienti di differente etnia, religione e cultura. Tale diversità viene rispettata in tutte le attività scolastiche. Per esempio, nella giornata scolastica, vengono inclusi preghiere e canti devozionali che rispecchiano la religione degli studenti. Nelle scuole Sathya Sai dello Zambia, canti e preghiere riflettono la prevalenza cristiana della comunità scolastica. Nelle scuole Sathya Sai della Thailandia, l'aspetto devozionale della giornata scolastica rispecchia l'ambiente culturale buddista dei suoi studenti. Il sistema didattico è thailandese nelle scuole della Thailandia e inglese nello Zambia. Gli attestati agli insegnanti vengono dati da giurisdizioni governative locali e la maggior parte degli insegnanti sono nativi del Paese in cui si trova la scuola.

### Le Scuole Sathya Sai in India

Nell'agosto del 2006 esistevano oltre 70 scuole Sathya Sai disseminate in tutta l'India, con un numero di iscritti pari a 16.000 studenti, e 700 insegnanti. A Prasanthi Nilayam, esiste una scuola residenziale primaria e secondaria (dalla 1<sup>a</sup> alla 12<sup>a</sup> classe), completa sotto ogni aspetto, affiliata al Comitato Centrale di Istruzione Secondaria, Nuova Delhi. La scuola prepara gli studenti al Secondary and Senior Secondary Certificate Examination (Esame di Diploma di Scuola Superiore che permette di accedere all'università). I bambini, nella scuola, ricevono diretta guida da Sri Sathya Sai Baba. Altre scuole Sathya Sai, in India, ricevono direttive scolastiche dall'Istituto di Educazione Sathya Sai presso il Dharmakshetra di Mumbai.

Altre due scuole Sathya Sai, la Sri Sathya Sai Loka Seva School di Alike, nello Stato del Karnataka, e la scuola presso lo Sri Sathya Sai Deenajanoddhara Pathakam (Progetto per i bambini indigenti), nell'Andhra Pradesh, sono rinomate in tutta l'India.

*“Educare”, ovvero l'Educazione basata sui Valori Umani, è ancora un altro esempio dell'intenso impegno di Bhagavan Sri Sathya Sai Baba per lo sviluppo completo di tutte le persone, in particolare dei nostri bambini, che sono il futuro della nostra nazione e dell'umanità. L'acuta conoscenza di Bhagavan dell'arte e della scienza educativa ha dato vita alla profonda trasformazione di un'istruzione, basata sui programmi di studio e sui libri di testo, in un olistico “Educare” che coinvolge tanto gli insegnanti quanto i genitori, e dona loro sia gioia sia responsabilità nello sviluppo del potenziale dei bambini. Di fatto, occorre che la filosofia e la pratica di “Educare” siano integrate nel sistema generale educativo indiano per la nostra rigenerazione materiale.*

- Atal Bihari Vajpayee, ex Primo Ministro Indiano



**Sri Sathya Sai Baba, camminando, si diresse lentamente verso un ragazzo e gli offrì un frutto.**

**“Che cosa vuoi?”, disse Sri Sathya Sai Baba.**

**“Chaduvu (educazione), rispose il ragazzo. Tutti furono piacevolmente sorpresi.**

**“Farò che ciò avvenga”, promise Sai Baba, il Quale chiese nuovamente:**

**“Che cos’altro vuoi?”**

**“Nulla, tranne l’educazione”, rispose il ragazzo.**

*- Sri Sathya Sai Baba conversando con uno studente del Deenajanodharana Pathakam*

Sri Sathya Sai Baba Stesso ha visitato queste scuole e dedica personale attenzione al benessere degli studenti.

La scuola Sathya Sai di Alike entrò nella rete delle scuole Sathya Sai nel 1978 quando Sri Sathya Sai Baba la visitò. Essa è principalmente residenziale con un ostello per gli studenti. Nel 1972 fu fondato, ad Alike, un junior college (scuola superiore di livello universitario della durata di 2 anni). Tutte le attività, in questi istituti educativi, sono permeate dei cinque Valori Umani, che sono il fondamento del sistema educativo Sathya Sai. Nel 2005, gli studenti del junior college registrarono una riuscita del cento per cento agli

esami di stato. I risultati furono ottimi anche negli esami di stato per l’ammissione agli istituti di ingegneria e medicina. Nel 1984 fu fondata, ad Alike, una scuola secondaria, per ragazzi, interamente residenziale. La maggior parte degli studenti sono residenti, con alcuni di essi diurni provenienti dai villaggi vicini. Il complesso scolastico comprende anche un orfanotrofio che ospita 100 bambini indigenti e un ospedale generale che offre assistenza medica gratuita.

Nel giugno del 2002, Sri Sathya Sai Baba fondò lo Sri Sathya Sai Deenajanodharana Pathakam per ospitare ragazze madri e ragazzi

dei vicini villaggi. Si tratta di una struttura residenziale adiacente a Prasanthi Nilayam. È stato costituito un fondo fiduciario per sostenere e istruire i ragazzi finché, dopo il diploma di scuola secondaria, non ottengano un lavoro. Sessanta ragazzi e dodici madri hanno accettato la sistemazione provvisoria a Prasanthi Nilayam, e, nel giro di un anno, è stato costruito nei pressi un complesso edilizio con stanze private, che serve loro da casa. Nel giro di due mesi, nell'edificio, si sono costituite otto nuove classi per i ragazzi.

I ragazzi frequentano le lezioni e seguono una prassi giornaliera: si svegliano alle 4,30, recitano le preghiere, vanno a fare una breve corsa, frequentano le lezioni, pranzano e si riposano, poi tornano in classe. Alle 16,30 partecipano alle lezioni Bal Vikas, poi vanno a giocare nello spazioso cortile della scuola. Dopo cena, fanno i compiti, poi, dopo le preghiere, vanno a coricarsi. Per quanto riguarda i ragazzi più anziani, si organizzano esami in matematica e ragioneria, che li inseriranno in college pubblici. Saltuariamente, Sai Baba visita la casa e la scuola, riservando personale attenzione ai ragazzi.



India

*All'inizio, eravamo tutti presi dall'ottimo cibo che ricevevamo per la prima volta in vita nostra. Oggi siamo consapevoli delle cose ben più preziose che riceviamo qui: amore e affetto materni, eccellente crescita col sistema dei valori e istruzione di qualità rafforzata dalla spiritualità. Non so quanti, fra i milioni di studenti contemporanei del Paese, siano così fortunati.*

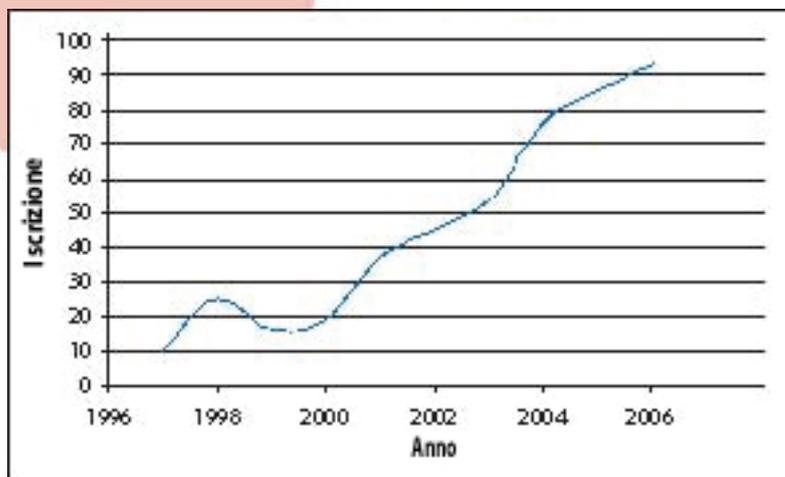
*- Un ragazzo dello Sri Sathya Sai Deenajanodharana Pathakam*

Ecuador



Messico

### Sviluppo delle Iscrizioni alla Scuola Sathya Sai Australiana



### Le Scuole Sathya Sai fuori dell'India

Attualmente, in 26 Paesi fuori dell'India, operano quarantuno scuole Sathya Sai, con circa 5100 studenti. Molte di tali scuole sono al servizio di studenti di classe elementare e hanno cominciato a essere operative verso la fine degli anni '90.

Lo sviluppo della scuola Sathya Sai australiana è tipico di molte scuole Sathya Sai nel mondo. Viene aperta una nuova scuola di livello elementare e ogni anno viene aggiunta una nuova classe con gli studenti più vecchi che passano a quella superiore. In tal modo, col tempo, la scuola raggiunge progressivamente il livello secondario.

## Il Clima Scolastico e il Suo Effetto Trasformatore sugli Studenti

Il clima scolastico nelle scuole Sathya Sai è pacifico, amevole e corroborante. Ciò viene notato da un'ampia varietà di persone comprendente funzionari del Ministero della Pubblica Istruzione in visita di verifica, funzionari del governo locale, genitori, insegnanti, direttori scolastici e studenti stessi.

L'aspetto universale dei Valori Umani, incentivato dalle scuole Sathya Sai, è evidenziato dalle frequenti testimonianze aneddotiche che ne sottolineano la grande attrattiva. Questo è quanto viene riferito dalle scuole Sathya Sai in Paesi del tutto diversi quanto a religione, razza, cultura e politica. I resoconti delle scuole Sathya Sai di tutto il pianeta ricalcano i medesimi temi di pace e felicità nel clima scolastico.

### Tailandia

Il rapporto ispettivo *SAI 2000* di una scuola Sathya Sai residenziale riferisce di un'atmosfera soffusa di Valori Umani fin dallo spuntar del giorno.

- Una tipica giornata scolastica inizia con l'adunata, la mattina presto, alle 5,45, di tutti gli studenti e del personale in un'ampia, spaziosa sala, in cui le preghiere e la meditazione mattutine determinano lo stato d'animo e l'obiettivo della giornata. Gli studenti vanno in punta di piedi ai posti loro assegnati e attendono in silenzio l'inizio delle preghiere e

della meditazione. I capiclasse iniziano le preghiere, che sono multiconfessionali. A ciò fa seguito un breve discorso del preside sull'argomento del giorno. Poi gli studenti si alzano riguardosamente e si recano a far colazione alle 6. Alle 7,20 comincia la cerimonia dell'alzabandiera nello spiazzo quadrangolare in cemento all'esterno della palestra. Allineati in file ordinate, gli studenti esternano rispetto e onore alla nazione cantando l'inno nazionale mentre la bandiera viene issata in cima all'asta. Il preside tiene poi nuovamente un discorso all'assemblea sull'importanza di amare la nazione, la madrepatria.

- Le lezioni ufficiali cominciano alle 7,40 con una decisa focalizzazione sull'Educazione ai Valori Umani (SSEHV) come prima lezione della giornata. Ovunque c'è una felice espressione dell'antica consuetudine thailandese di rispetto degli uni verso gli altri, verso gli anziani e gli insegnanti. L'istantaneo gesto thailandese di congiungere le mani in preghiera come forma di saluto e il parlare soffuso nel melodioso linguaggio thailandese permeano l'intera atmosfera scolastica.
- Di particolare importanza è la forte e salda direzione del preside, il quale può contare sul sostegno incondizionato di chiunque, direttamente o indirettamente, sia coinvolto nella scuola. Infatti, ciò che numerosi genitori, insegnanti e studenti amano maggiormente della scuola è il preside. L'edificante orientamento comportamentale di "Vivere con



Kenia



Ecuador



Kenia

l'Esempio" è il suo motto. "Date ai bambini tutto l'amore di cui siete capaci ed essi cambieranno." Questa profonda convinzione del preside sta a poco a poco notevolmente influenzando gli insegnanti. Una delle cose più considerevoli è che gli studenti si sentono molto sereni e partecipano attivamente.

### Zambia

Il direttore della scuola Sathya Sai descrive l'inizio della giornata scolastica:

- È meraviglioso osservare il sorgere del sole nei dintorni della scuola Sathya Sai. Verso le 6,45, studenti provenienti da diversi angoli del territorio cominciano a raggrupparsi all'interno dell'area scolastica pieni di vigore ed energia. I loro volti risplendono del fulgore del sole. Intorno alle 6,55, essi sono seduti al completo nell'auditorium Sathya Sai per l'assemblea del mattino che comincia alle 7. Alla musica ritmica dei tradizionali tamburi, si tengono sessioni di preghiera con canti locali. Dopo l'assemblea del mattino, gli studenti si distribuiscono nelle rispettive classi per una lezione di 40 minuti sull'SSEHV. Successivamente hanno inizio le normali lezioni.

### Paraguay

Il clima delle scuole Sathya Sai è quello dei Valori Umani che emergono, come è possibile constatare dal comportamento e dal linguaggio degli studenti. Ciò produce anche effetti trasformativi su altri studenti e sulle famiglie. Scrive un membro del personale:

- L'ambiente è ovunque sereno e pacifico.
- I bambini cantano canzoni sui Valori Umani e i genitori spesso commentano che i nostri studenti sono splendidi strumenti a casa, giacché correggono dolcemente i propri fratelli.
- In alcuni casi si producono effetti anche sui genitori, facendo loro rammentare di attuare la Non violenza e dire la Verità.
- Una scolara di seconda, udendo un compagno di classe usare una parolaccia, ha detto: "Non dire brutte parole: faranno male alle tue orecchie", e si è turata le sue. Il compagno di classe ha smesso di dire parolacce e ricorda ai compagni di usare solo buone parole.

### Cile

Un funzionario delle scuole Sathya Sai afferma:

- I genitori attestano i grandi cambiamenti avvenuti in casa loro; i bambini si comportano come non avviene in alcun altro luogo che non sia un'altra scuola Sathya Sai.
- Gli adulti coinvolti constatano il cambiamento quotidiano della loro vita; forza d'animo, compassione, rispetto, gioia e altre grandi cose avvengono un po' per volta, ma, dopo qualche tempo, chiunque abbia conosciuto i bambini precedentemente è in grado di notare i cambiamenti comportamentali.

### Messico

Ecco le dichiarazioni di un funzionario scolastico Sathya Sai:

- In diverse occasioni i genitori hanno espresso la loro gioia quando i figli vogliono venire nella nostra scuola. In passato, i loro

bambini mostravano riluttanza, mentre ora vogliono essere i primi ad arrivare in classe.

- I genitori hanno constatato i cambiamenti comportamentali dei figli e talvolta ne sono stati sorpresi. “Che cosa fate a mio figlio? Ora egli è diverso”, è una delle espressioni più ricorrenti che sentiamo dire.

### **Ecuador**

Dal Guayaquil, il preside della scuola Sathya Sai descrive eloquentemente il clima scolastico:

- Solamente portare Sri Sathya Sai Baba in questa scuola costituisce la più grande esperienza. Regna il silenzio interrotto dal canto dei ragazzi, la totale pulizia, l'ordine delle attrezzature, la bellezza dei giardini, l'autodisciplina dei ragazzi, la fiducia in sé che rivelano in ciascuna delle loro dichiarazioni, il rispetto per se stessi e per gli altri, l'amore per questa scuola, la famiglia, la città, la nazione, il pianeta e per l'umanità, la gratitudine per il Creatore, la felicità riflessa nei volti dei ragazzi, la soddisfazione per il dovere compiuto con amore, riflesso sui volti degli insegnanti. Credo che tutto questo dica molto del clima di questa scuola.
- Tutte le persone che visitano la scuola, senza alcuna eccezione, riconoscono che il clima di questo posto è speciale; che qui si respira un'atmosfera di pace, armonia, e felicità. Alcuni lo hanno etichettato come un “paradiso”, “un'oasi”, “incredibile”, e così via.



*Brasile*



*Tailandia*



Brasile



Giappone

### Nuova Zelanda

Il preside della scuola Sathya Sai relaziona:

- I ragazzi rispondono prontamente al metodo di insegnamento basato sull'amore e sui valori che fa emergere i valori intrinseci in loro. Coloro che visitano la scuola commentano favorevolmente l'atmosfera d'amore che sta alla base, che permea l'insegnamento impartito.
- Ci sono molti esempi di ragazzi che entrano nella scuola con tratti comportamentali negativi, che vengono prontamente corretti. Gli alunni hanno sviluppato una cultura di attenzione e considerazione che emula il ruolo modello degli insegnanti.
- Il cattivo comportamento non ha alcuna risonanza con questa cultura e i nuovi alunni rapidamente si adeguano al comportamento dei loro compagni.

### Venezuela

Il preside della scuola Sathya Sai riferisce:

- Ogni giorno la nostra scuola fornisce gratuitamente a tutti gli studenti una prima colazione pronta, una merenda a metà mattinata e il pranzo. Talvolta i genitori e gli amici vengono a dare un aiuto nella preparazione.
- L'assistenza medica e dentistica, le scarpe, i calzini, la biancheria intima, il pettine, lo spazzolino da denti, i pantaloni, le camicie, i libri, i quaderni e l'assicurazione scolastica vengono tutti forniti gratuitamente.

### Brasile

In alcune zone, genitori e ragazzi ricevono, nella scuola Sathya Sai, un senso di sicurezza e protezione. Il preside della scuola Sathya Sai di Vila Isabel riferisce:

- Il clima della scuola Sathya Sai è così piacevole che gli ex studenti visitano spontaneamente la scuola e dichiarano che non potrebbero trovare altri luoghi tanto pieni d'amore e serenità.
- Per tale motivo, stiamo sperimentando un notevole ritorno di giovani adolescenti (ex studenti) che vogliono frequentare uno speciale programma elaborato per loro, che è il corso di Computer (con i Valori Umani) tenuto dai giovani Sai del Brasile. Le lezioni si svolgono nella scuola Sathya Sai di Vila Isabel.
- Vivendo nell'ambiente violento dei bassifondi, i genitori frequentemente dichiarano che nella scuola "si sentono in paradiso". Lì si sentono protetti.

Nella scuola Sathya Sai di Vila Isabel, ci sono psicologi, medici e dentisti che, volontariamente, offrono un sostegno aggiuntivo ai ragazzi e alle loro famiglie. I ragazzi vivono in un ambiente violento dove sono esposti a molti generi di abusi nella comunità in generale o addirittura a casa. Il sostegno psicologico fornisce un aiuto incommensurabile per far fronte

a questa realtà negativa. Il sostegno medico lavora a livello preventivo con conferenze sulla salute e sull'igiene, ma offre anche servizi ambulatoriali agli studenti e alle loro famiglie.

### **Effetto della Trasformazione degli Studenti sui Genitori e sugli Altri**

Il personale della scuola Sathya Sai riferisce frequentemente che l'effetto della trasformazione degli studenti si estende ai genitori con risvolti positivi.

#### **Ecuador**

Il preside della scuola Sathya Sai di Bahia di Caraquez, riferisce che i genitori riscontrano maggior autodisciplina nei loro figli da quando questi hanno cominciato a frequentare la scuola: "I genitori ci dicono che i figli si alzano presto la mattina per studiare le lezioni del giorno e svolgono le loro mansioni senza che venga detto. Sanno da soli ciò che devono fare, come e quando."

#### **Tailandia**

Il rapporto ispettivo della scuola Sathya Sai riprende commenti fatti da genitori soddisfatti dei cambiamenti avvenuti nei loro figli grazie alla frequentazione della scuola, e soddisfatti soprattutto che si favorisca il rispetto della cultura thailandese.

- Nella scuola, per tre giorni, si svolsero dei colloqui a cui si sottoposero complessivamente 13 genitori.
- Alle domanda se avessero notato qualche cambiamento nei loro figli, i genitori risposero puntualmente: "I nostri figli sono felici. Sono calmi e gentili con gli altri." Questo fu il messaggio che emerse chiaramente.
- Ci sono stati molti cambiamenti positivi. "Mio figlio è più aperto e condivide le cose con gli altri". Quando i ragazzi sono a casa per le vacanze o per i fine settimana, alcuni di essi entrano nel meccanismo di fare le cose che si fanno a scuola: dicono le preghiere la mattina e lo stesso fanno prima di assumere cibo. Soprattutto sono molto educati e osservano il saluto thailandese e la sua forma "Sawasdee" senza alcuna riserva. "Essi praticano la vera cultura thailandese".

#### **Regno Unito**

Questa descrizione dell'influenza esemplare degli studenti sui genitori proviene da una scuola Sathya Sai:

- Presso la scuola Sathya Sai di Leicester, alcuni genitori hanno segnalato cambiamenti nella loro vita: come svegliarsi prima perché i ragazzi vogliono recarsi a scuola presto, dire le preghiere prima di mangiare, assumere



*Filippine*



*Tailandia*



Argentina

cibo più salutare, tranquillizzarsi a casa con la pratica dello stare seduti in silenzio o con la meditazione sulla luce, ridurre le cose (il tetto ai desideri), fare esercizio con i figli e mantenersi più in forma.

### Canada

I genitori riferiscono di aver subito un'influenza autenticamente positiva da parte dei loro figli che frequentano la scuola Sathya Sai di Toronto:

- Mio figlio è adesso più responsabile e premuroso. Sta ora imparando a discernere tra ciò che è giusto e ciò che è sbagliato. Raccoglie soldi per i bambini poveri badando il cuginetto durante i fine settimana. Se mi accade di alzare la voce, dice che non è bello gridare o strillare (e che si dovrebbe) parlare dolcemente.

Un membro del personale della scuola Sathya Sai di Toronto descrive l'influenza dei ragazzi della scuola Sathya Sai sulla comunità circostante.

- La bibliotecaria locale ha insistito affinché la scuola tenesse una delle sue riunioni con i genitori nella biblioteca che i nostri ragazzi utilizzano da quattro anni, in modo che ella

stessa potesse raccontare quanto sia diverso il comportamento dei loro ragazzi da quelli della scuola pubblica.

- Il loro acuto senso dell'impegno e della disciplina, e la capacità di parlare in pubblico li rendono simpatici alle persone ovunque vadano. Essi hanno parlato, in riunioni e assemblee, del posto che occupano i Valori Umani nella loro vita. Queste comprendevano un incontro di preghiera interreligioso, una cena di festeggiamento per il vincitore di un premio Nobel per la pace e vari altri forum comunitari. Si è discusso dell'importanza dei Valori Umani anche con tutori della legge.

### Filippine

Dalla scuola Sathya Sai giunge questo commento:

- I genitori hanno espresso il loro sostegno dicendo che ora i figli chiedono loro di guardare meno la televisione, di non fumare e di non usare un linguaggio scurrile a casa.
- Durante gli incontri operativi Genitori-Insegnanti e durante i programmi comunitari, è possibile ascoltare numerosi episodi di trasformazione.

### **Taiwan**

In un laboratorio con i genitori, per aumentare la comprensione dell'Educazione ai Valori Umani che i loro figli stavano ricevendo nella scuola Sathya Sai, alcuni genitori fecero i seguenti commenti circa la trasformazione dei loro figli:

- Una madre: sono rimasta in silenzio e non osavo parlare perché sarei potuta scoppiare in lacrime non appena avessi aperto bocca. Apprezzo tutto ciò che avete fatto per lui. Mio figlio era irascibile e faceva sempre a pugni con gli altri. Grazie al vostro amore è migliorato molto. Invidio mio figlio perché io sono vittima di un'educazione fallimentare che ha prodotto ferite che richiederanno molto tempo per essere rimarginate. Mio figlio era già stato iscritto da qualche altra parte prima di giungere in questa scuola. Fortunatamente, ho preso la decisione giusta.
- Un'altra madre: apprezzo veramente ciò che avete fatto per il mio bambino. Ero profondamente commossa quando una volta lo sentii leggere: "Che io possa imparare ad ascoltare gli altri, non solo perché potrebbero essere più saggi di me, ma anche perché essi mi amano." Mio figlio esige molto da se stesso: era impulsivo e tendeva ad arrabbiarsi facilmente. Dopo aver imparato dalla scuola questa citazione "che io possa imparare a non arrabbiarmi, persino se qualcuno mi irrita", cambiò totalmente. Ricordo una volta in cui eravamo a

casa di un amico. Si arrabbiai quando gli chiesi di andare a casa, perché si stava divertendo. Io dissi che non è giusto essere arrabbiati e poi me ne andai. Fu incredibile che venisse da me a scusarsi. Non era mai accaduto prima.

### **Venezuela**

Come riferito dalla scuola Sathya Sai, si persegue l'amore per la propria religione e cultura fornendo regolare assistenza alla Chiesa locale, in modo che, come cristiani, gli studenti imparino ad amare la loro religione cattolica. La scuola promuove attività culturali per sostenere le tradizioni e la cultura locali, nonché la bellezza della scuola e della regione.

### **Effetto sul Personale della Scuola**

Il sentimento preponderante di pace e amore nel clima scolastico ha un effetto positivo sul morale del personale e sulla frequenza a scuola.

### **Argentina**

La scuola Sathya Sai riporta:

- Il gruppo insegnante è stabilmente "in loco" da tempo in contrapposizione con altre scuole tipo della zona dove il corpo insegnante ruota spesso da una scuola all'altra.
- La frequenza degli studenti è molto più alta di quella delle vicine scuole pubbliche e la lista



Taiwan



Argentina



Paraguay

d'attesa degli studenti che vogliono iscriversi alla scuola Sathya Sai è di 170 elementi. Nelle altre scuole Sathya Sai il clima è simile.

#### **Australia**

Un funzionario della scuola Sathya Sai sintetizza l'effetto sul personale:

- Gli insegnanti vedono l'insegnamento come una chiamata, il loro stesso cammino spirituale ... che riguarda l'autotrasformazione, non solo l'informazione.
- *Educare* promuove la professionalità e il modello dei cinque Valori Umani a tutti i livelli, ispirando in tal modo l'insegnamento e le doti di "leadership".
- La scuola viene percepita come un luogo che sviluppa la spiritualità insita in ogni anfratto della personalità umana. Non si tratta di religione.

#### **Cile**

Un membro del personale della scuola Sathya Sai afferma:

- Il nostro ambiente è libero da grida/rumori.
- Noi non puniamo i ragazzi. Tutto viene fatto con la logica dell'amore. Ciò è così rivoluzionario, ma così efficace, da costituire un'esperienza unica per tutti, compresi esperti professionisti in visita. Essi fanno commenti su quanto ciò sia toccante.

#### **Ecuador**

Il preside della scuola Sathya Sai del Guayaquil riferisce:

- I nuovi insegnanti che arrivano sono tutti professionisti del campo educativo.
- Nella scuola Sathya Sai essi ricevono formazione nell'SSEHV e comincia la loro trasformazione.
- Scoprono di essere in grado di raggiungere l'eccellenza ed essi stessi sono meravigliati avendo scoperto tutte le capacità e i talenti rimasti sopiti, che la scuola Sathya Sai riesce a risvegliare.



Kenia

## Un Giorno alla Scuola

La maggior parte delle scuole Sathya Sai non sono residenziali. I ragazzi vi si recano quotidianamente a piedi o in bicicletta e ritornano a casa il pomeriggio.

### Regno Unito

Quello che viene qui dato è un esempio di una giornata scolastica tipo in una scuola Sathya Sai:

- La giornata della vita scolastica Sathya Sai comincia con l'arrivo dei ragazzi alle 8 del mattino. Essi vanno nelle rispettive classi per mettere in ordine i loro compiti e aspettare di udire la musica. Poi si dirigono nella zona riservata alla preghiera. Si siedono tranquillamente e si preparano a pregare. Si recita la preghiera della scuola e vengono intonati canti devozionali di gruppo. Questi sono principalmente in inglese e di carattere universale. Dopo il canto devozionale di gruppo, si recita quotidianamente una preghiera diversa per chiudere l'assemblea. I ragazzi salutano tutti i membri del personale scolastico.
- Gli studenti vanno alle lezioni di SSEHV dalle 8,30 alle 9. Seguono regolari lezioni. Alle 10, vi è un intervallo con uno spuntino a base di frutta.

Riprendono poi le lezioni fino all'ora di pranzo alle 12,45, in cui si recita la preghiera del cibo e i ragazzi mangiano in silenzio. Proseguono le lezioni dalle 13,15 alle 14,45, dopo le quali essi si incontrano per le preghiere del pomeriggio.

Gli elementi della preghiera universale o della meditazione sono comuni nelle scuole Sathya Sai; esse sono tutte aperte ai ragazzi di ogni fede e cultura. Le preghiere favoriscono il pensiero positivo, la fiducia in sé, la tranquillità interiore e l'umiltà.

Le scuole residenziali Sathya Sai sono relativamente minori di numero rispetto a quelle non residenziali. Le influenze dell'integrazione della spiritualità sullo sviluppo del carattere si vedono nell'ordinata programmazione prima e dopo le lezioni.

### Nepal

Ai programmi quotidiani della Sathya Sai Shiksha Sadan prendono parte studenti provenienti da ogni parte del Paese. La Sadan ha studenti provenienti da 44 distretti del Nepal su 75. Solo il 20% di essi appartiene a famiglie Sai.

05:00	Sveglia e preghiera
05:30-06:00	Pregchiere e meditazione
06:00-07:00	Esercizi ginnici
07:00-07:15	Spuntino/latte
07:15-08:20	Sedere in silenzio/musica, verifica dello studio
08:20-	Prima colazione
09:00-16:00	Ore di lezione, pranzo, siesta, leggera merenda
16:00-17:30	Giochi/tempo libero
18:00-18:30	Pregchiere e meditazione
18:30-19:00	Cena
19:00-20:30	Studio
20:30-	Bevande calde
21:00-22:00	Letture di svago (facoltativo)

### **Relazione della Filosofia, dei Principi Guida e dei Valori Sathya Sai col Clima Scolastico di Pace e Amore**

La filosofia, gli obiettivi e i valori di tutti i programmi di Educazione Sathya Sai sono ampiamente descritti ai Capitoli 1 e 2. Gli istituti educativi Sathya Sai (ISSE) sostengono la filosofia, gli obiettivi e i valori di *Educare* e formano gli insegnanti della scuola Sathya Sai a infondere i Valori Umani nell'insegnamento agli studenti. Ecco una breve sintesi della filosofia, delle norme e dei valori delle scuole Sathya Sai tipo, che illustra la relazione tra l'applicazione in un ambiente

scolastico dei principi che stanno alla base di *Educare* e un clima scolastico intriso di pace e amore.

#### **Messico**

La filosofia delle scuole Sathya Sai viene formulata come segue:

- Una scuola Sathya Sai è un centro educativo con una missione unica: lo sviluppo integrale del carattere del bambino attraverso un programma che favorisce l'esperienza dei Valori Umani in tutti gli aspetti scolastici.
- Le norme della scuola recitano: "Ogni singola attività della scuola è direttamente incentrata sul programma Sathya Sai ai Valori Umani, un sistema completo e non religioso basato sulle cinque qualità umane universali: Verità, Retta Azione, Pace, Amore, Non violenza."
- I Valori Umani vengono alimentati attraverso specifiche lezioni settimanali ove si insegna un programma approvato dal Ministero della Pubblica Istruzione, ma con un approccio ai Valori Umani.
- *Educare* viene praticato come un'autoindagine e con un'ottica non critica; con la meditazione sulla luce, preghiere universali, attività di supporto come feste, lavori teatrali e progetti di servizio comunitario, per rafforzare i Valori Umani.



Mauritius



Canada

- La disciplina è una questione di assoluta importanza, così come predominano il rispetto e la tolleranza per le opinioni e i credo altrui.

### **Regno Unito**

La filosofia e la visione delle scuole Sathya Sai vengono enunciate come segue:

- La scuola Sathya Sai è un luogo di serenità e compostezza.
- La principale forza della scuola è la convinzione che l'istruzione riguarda Dio e la Sua Creazione. In quanto tale, la scuola è centrata su Dio.
- L'SSEHV è il respiro della scuola. I valori di Amore, Verità, Pace, Retta Condotta e Non violenza costituiscono i pilastri della scuola. Sono il perno su cui ruota la professionalità e l'ethos della scuola.

### **Venezuela**

La visione e la filosofia della scuola Sathya Sai prevedono:

- La scuola non dovrebbe essere solo un luogo ove impartire la conoscenza scolastica, ma anche un ambiente idoneo alla conoscenza di sé e del mondo in generale.
- Il programma di studio tradizionale da solo non cambierà il carattere dei ragazzi, né farà emergere i valori interiori. Questa scuola, pertanto, cerca di fornire un ambiente educativo che coltivi le migliori qualità dei ragazzi e le renda manifeste nella loro vita.
- I Valori Umani vengono insegnati anche indirettamente attraverso il programma di studio scolastico, in cui il comportamento etico si evidenzia negli esempi, nella letteratura e nelle attività di ogni materia. I valori vengono anche intensificati nella gestione della classe, nelle attività ricreative e nel modo in cui gli studenti interagiscono con gli insegnanti nel corso della giornata.

## **Differenza dalle Altre Scuole**

### **Nepal**

Come descritto da un preside di una scuola Sathya Sai: "La scuola Sathya Sai Shiksha Sadan fornisce istruzione moderna in un ambiente spirituale. Ciò la rende diversa dalle altre scuole private del Paese."

### **Venezuela**

Il preside della scuola Sathya Sai elenca i seguenti fattori che contribuiscono a differenziare la scuola dalle altre:

- È la Missione di Sri Sathya Sai Baba e la Sua Benedizione.
- L'ambiente scolastico è saturo d'amore.
- Noi applichiamo la metodologia SSEHV.
- Abbiamo uno speciale impegno nel sentiero spirituale.
- Siamo orientati all'eccellenza umana e scolastica.
- Gli studenti Sathya Sai della nostra scuola raggiungono un notevole livello di eccellenza umana e scolastica.
- Al di là della metodologia, esiste l'ispirazione fondamentale e la forza motrice è l'amore.
- Assieme alla metodologia è l'amore a distinguere la scuola dalle altre. Dopo molte visite di insegnanti ed educatori esterni, possiamo tranquillamente affermare che nessuno lascia la scuola senza esserne rimasto colpito.

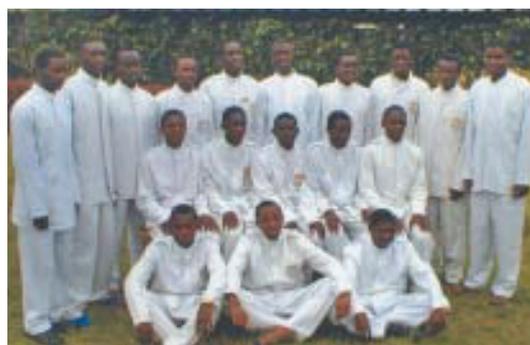
### **Zambia**

Un funzionario della scuola Sathya Sai descrive succintamente la differenza:

- Le scuole Sathya Sai mirano alla trasformazione del carattere.
- Si fa tutto il possibile per tirare fuori i Valori Umani dalle materie insegnate e questi valori vengono poi integrati nel programma di studio della scuola e applicati alla vita.



Kenia



Zambia

Sono frequenti i rapporti di scuole Sathya Sai che superano i rispettivi parametri nazionali di valutazione curricolare e che vengono considerate scuole modello da funzionari della Pubblica Istruzione. Come esempi, vi sono le scuole Sathya Sai di Toronto, Zambia, Tailandia, Filippine, Perù e Nuova Zelanda.

### Amministrazione Scolastica

Esistono tre tipologie di strutture di amministrazione scolastica che sono emerse all'interno dell'iniziativa mondiale della scuola Sathya Sai. Tali strutture possono essere classificate come Comitati di Amministrazione Scolastica, Istituti di Educazione Sathya Sai e Trust di Educazione Sathya Sai.

Dove esistono i Comitati di Amministrazione Scolastica, i loro membri, di prassi, vengono sottoposti a una selezione dai funzionari dell'Organizzazione Sathya Sai a livello nazionale e internazionale e sono una combinazione di professionisti di varia estrazione che va dal settore educativo, ad avvocati e a professionisti con esperienze commerciali. Il Comitato di gestione prende decisioni finali riguardanti il bilancio scolastico, l'assunzione del personale, l'adozione della politica scolastica, l'acquisto o l'affitto delle attrezzature e l'adozione di libri di testo e materiale didattico. All'ente di gestione scolastica vengono dati suggerimenti dal preside

o dai direttori scolastici. Il comitato scolastico, di solito, non viene coinvolto nella ricerca dei fondi necessari alle attività scolastiche. Viene piuttosto chiamato in causa nell'amministrazione coscienziosa dei fondi, del materiale didattico, delle attrezzature e del personale, al fine di promuovere l'armoniosa operatività della scuola.

Il secondo tipo di struttura gestionale all'interno del movimento della scuola Sathya Sai è l'Istituto di Educazione Sathya Sai (ISSE). Per alcune scuole Sathya Sai, ad esempio quelle in Australia e in America Latina, l'ISSE è sorto non solo come strumento di formazione didattica, ma anche come entità avente il ruolo amministrativo primario della scuola Sathya Sai. Una descrizione dell'ISSE viene data in un paragrafo a seguire. Nel compito dell'amministrazione scolastica, l'ISSE assume molte o anche tutte le funzioni di un comitato di amministrazione scolastica, occupandosi della gestione delle risorse scolastiche e del personale.

Il terzo tipo di struttura amministrativa, utilizzata di solito a livello nazionale per alcune scuole Sathya Sai, è il Trust di Educazione Sathya Sai. I Trust Educativi vengono istituiti per individuare e ottenere, in maniera discreta, che eviti richieste insistenti, finanziamenti per l'attività scolastica. Mentre sono operativi in molti Paesi, i Trust Educativi Sathya Sai si sono assunti,

ad esempio in Zambia, Ecuador, Venezuela, Perù, Paraguay e Kenia, il ruolo di amministratori scolastici. Funzionari dell'Organizzazione Sri Sathya Sai prestano solitamente servizio nel Trust Educativo. Oltre a reperire finanziamenti, quando assume il compito di amministrare una scuola, il Trust si accolla molte o anche tutte le funzioni di un Comitato di amministrazione scolastica, fornendo la gestione delle risorse didattiche e del personale.

Esempi di strutture amministrative, a partire dall'estate 2006, comprendono 13 scuole governate da un solo Trust. Quattro sono rette da un'unica struttura del Comitato Amministrativo, quattro solo dall'ISSE, tre dalla sola struttura locale o nazionale dell'Organizzazione Sri Sathya Sai e sette da una struttura amministrativa combinata che coinvolge l'ISSE e un Trust o Comitato Amministrativo.

Le decisioni prese per la scelta del luogo scolastico variano, ma, a tal riguardo, viene coinvolto un Comitato a ciò preposto.

### **Zambia**

L'amministrazione è decentralizzata, e ogni scuola ha la sua microamministrazione con a capo il preside.

### **Regno Unito**

Una scuola Sathya Sai è diretta da un Comitato di Membri del Consiglio di Amministrazione, comprendente il Presidente Regionale dell'Organizzazione Sri Sathya Sai e il Coordinatore



*Giappone*



*Argentina*

*Ecuador*



Canada

Nazionale delle Scuole, un educatore, un avvocato, un ragioniere, il Coordinatore Centrale dell'Organizzazione Sri Sathya Sai e un insegnante membro del Consiglio di Amministrazione.

### **Brasile**

Alle cinque scuole Sathya Sai è stato assegnato, dall'ISSE, un rappresentante del Comitato dell'SSEHV. Egli è responsabile del proseguimento di tutte le attività della scuola. In alcuni casi, dopo consultazione con il Comitato dell'Istituto, i rappresentanti possono, di fatto, apportare dei cambiamenti nel lavoro svolto dal preside e dal personale. Comunque, nella maggior parte dei casi, i membri del comitato sono lì per ispirare, sostenere, guidare, aiutare e approfondire la dimensione spirituale (quella, cioè, basata sui valori) del lavoro svolto per la scuola.

### **Canada**

L'Organizzazione Sri Sathya Sai Baba costituì il Trust di Educazione Sri Sathya Sai del Canada il 18 maggio del 2000. Il suo obiettivo è di istituire e rendere operative, in tutto il Paese, scuole basate sulla filosofia e i principi di un'istruzione incentrata sui valori, sviluppata e presentata da Sri Sathya Sai Baba. La scuola Sathya Sai di Toronto è la prima di tale tipo, istituita dal Trust, le cui attività sono gestite dal Coordinatore Centrale dell'Organizzazione Sri Sathya Sai Baba del Canada, dal Presidente del Consiglio Centrale e da altri membri eletti dagli associati. Il Trust ha la fortuna di avvalersi di numerose eminenti persone che portano una ricchezza di conoscenza ed esperienza. Un Comitato Esecutivo, insieme con il preside della scuola, dirige la scuola Sathya Sai con l'assistenza di un Collegio di Amministratori Fiduciari.

### **Venezuela**

Le leggi del Paese stabiliscono che una fondazione deve garantire la stabilità economica della Scuola Sathya Sai, che, per essa, è il Trust Fundsathya. Per assicurare trasparenza finanziaria, due società esterne tengono la contabilità del Fundsathya e della scuola. Il Trust amministra tutte le donazioni ed è proprietario di tutti i beni della scuola. Ciò comprende terreni e proprietà immobili e mobili come edifici, arredamento, computer e altre attrezzature. La scuola ha un contabile esterno che tiene aggiornato il libro paga e le spese operative e di manutenzione. L'avvocato si occupa di tutti gli aspetti legali del lavoro. Per garantire trasparenza, il lavoro contabile viene svolto da una ditta esterna. Le spese e le donazioni vengono rivedute periodicamente.

### **La Comunità Scolastica Sathya Sai**

Molte scuole Sathya Sai fanno assegnamento sull'onda lunga dei volontari della Organizzazione Sri Sathya Sai per varie attività scolastiche e impiegano insegnanti professionisti qualificati che sono spesso devoti Sai. Per rafforzare il corpo docente, vengono assunti molti insegnanti che non seguono gli insegnamenti di Sri Sathya Sai Baba, i quali vengono sottoposti a formazione nella filosofia e pedagogia dell'Educazione Sathya Sai. Non è

richiesto che gli insegnanti della scuola Sathya Sai diventino devoti di Sri Sathya Sai Baba. L'unico requisito necessario è che essi esemplifichino i cinque Valori Umani.

Dall'estate del 2006, la preponderanza sostanziale dei circa 5100 ragazzi che frequentano le scuole Sathya Sai fuori dell'India è di non appartenenti a famiglie di devoti Sai. La maggior parte dei presidi sono devoti Sai, e le famiglie di devoti Sai provvedono a quasi tutto il cibo, alla manutenzione e alle attività, al mantenimento della biblioteca e ad altri servizi non educativi della scuola. La maggioranza degli insegnanti delle scuole Sathya Sai non è di devoti Sai.

### **Brasile**

La maggior parte degli studenti delle cinque scuole non appartiene a famiglie di devoti Sai, sebbene ci sia crescente interesse. Una certa priorità viene data alle famiglie povere e le scuole sono aperte ai figli di devoti Sai. Una grossa parte del servizio è prestata alle scuole Sathya Sai dai devoti. La maggior parte del volontariato non avviene come insegnanti, il che richiede speciale formazione e capacità. Tuttavia, la maggior parte del lavoro amministrativo (presidenza, amministrazione) è svolto dai devoti come volontari, e svariate attività (fra cui la manutenzione e il funzionamento della biblioteca) sono sostenute da devoti. Val la pena notare



*Cina*



*Tailandia*



Australia

che molti genitori fanno volontariato nelle scuole per svariate attività.

#### **Canada**

Un nucleo di fedeli e affidabili volontari dei Centri Sai della regione fa servizio alla scuola giorno e notte. Inoltre, molte attività esterne alla scuola ricevono competenza organizzativa e guida tanto dai membri adulti quanto dai giovani dell'Organizzazione. In generale, la popolazione studentesca delle scuole Sathya Sai proviene in larga parte da famiglie non devote Sai.

#### **Messico**

Il corpo studentesco in una delle scuole Sathya Sai è un esempio.

I nostri bambini non sono tutti poveri, né tutti ricchi, né tutti della stessa religione e non tutti delle stesse condizioni familiari. Noi abbiamo nativi messicani, bambini abbandonati, ragazze e ragazzi, bambini di genitori divorziati, ragazzi con qualche problema intellettuale o fisico e così via, ma questa diversità rende le scuole Sathya Sai uniche, luoghi dove i bambini imparano a vivere, e a rispettare e amare persone diverse.



Slovenia

#### **Regno Unito**

Nella scuola Sathya Sai di Leicester, circa il 50 per cento dei bambini e tutto il corpo insegnante provengono da famiglie Sai, mentre nella scuola Sathya Sai di sant'Andrea solo circa il 10 per cento dei bambini e il 40 per cento del corpo insegnante provengono da famiglie Sai. Qualche aiuto viene fornito dai genitori.

#### **Formazione dell'Insegnante e Risorse Didattiche**

Agli insegnanti della scuola Sathya Sai è richiesta l'attuazione esemplificativa dell'unità nelle regole e la pratica dei Valori Umani nella loro vita personale per promuovere con più efficacia la consapevolezza e l'impegno dello studente verso i valori. Gli insegnanti, come prassi, scelgono personalmente, con le necessarie approvazioni, un ISSE per la formazione, talvolta in un altro Paese. Un esempio tipico è la scuola Sathya Sai delle Fiji, in cui tre insegnanti su un totale di nove hanno ricevuto formazione dall'ISSE della Thailandia.

I corsi di formazione per gli insegnanti della scuola Sathya Sai e numeroso materiale didattico costituito di libri pubblicati dall'ISSE, indicano la strada per insegnare l'educazione ai Valori Umani con le materie scolastiche tradizionali.

## ISTITUTI EDUCATIVI SATHYA SAI (ISSE)

### Introduzione

Come si è analizzato precedentemente, gli insegnamenti di Sri Sathya Sai Baba sull'educazione sfociarono nello sviluppo dei Bal Vikas per i figli dei devoti Sai in India (1969). A ciò fece presto seguito l'Educazione Spirituale Sai (SSE) per i figli dei devoti dei Paesi d'oltreoceano. La successiva istituzione di scuole, college e dell'Istituto di Istruzione Superiore in India condusse a quattro importanti sviluppi in molti Paesi d'oltreoceano:

- (i) Sviluppo dell'Educazione Sathya Sai nei Programmi ai Valori Umani (SSEHV) nella comunità per i figli di non devoti.
- (ii) Introduzione dei programmi SSEHV nelle scuole governative convenzionali.
- (iii) Istituzione delle scuole Sathya Sai.
- (iv) Costituzione degli Istituti di Educazione Sathya Sai (ISSE).

L'istituzione e la gestione delle Scuole Sathya Sai che diffondessero l'SSEHV nelle scuole private e pubbliche richiedevano professionisti dedicati, con capacità specifiche in molti settori. Le scuole avevano bisogno di una struttura amministrativa per la programmazione economica, per lo sviluppo e l'amministrazione dei beni, e competenza per la formazione degli insegnanti, monitoraggio dei livelli educativi e affidabilità per il Ministero dell'Istruzione e per il pubblico in generale.

### Costituzione degli Istituti Educativi Sathya Sai fuori dell'India

Nel 1987, fu costituito in Danimarca, per la formazione di insegnanti SSE e SSEHV, l'Istituto Europeo Sathya Sai Educare. Esso fece seguito alla fondazione di Istituti di Educazione Sathya Sai in altri Paesi. La Tavola 1 mostra un elenco degli ISSE in tutto il mondo.

### Mansioni degli ISSE

Un importante campo d'attività di un ISSE fu l'istituzione e la gestione di scuole Sathya Sai anche se, in alcuni Paesi, tali scuole erano già state costituite prima che l'ISSE nascesse. Formazione degli insegnanti SSE e SSEHV, sviluppo del materiale didattico per ragazzi e insegnanti, e la pianificazione e costituzione di contatti professionali con scuole statali, college di formazione per insegnanti, università e Ministeri dell'Istruzione furono altre attività iniziali di un ISSE. Tuttavia, poiché molti capi degli ISSE erano educatori professionisti, gli ISSE si assunsero rapidamente una vasta gamma di altre attività educative e scolastiche. Alcune di queste sono indicate nella Tavola 2. Sebbene tutti gli ISSE siano coinvolti nella formazione degli insegnanti e nel pianificare e/o gestire le scuole Sathya Sai, diversi ISSE hanno sviluppato una competenza aggiuntiva in parecchi settori specifici.

### Costituzione e Gestione delle Scuole Sathya Sai

In molti Paesi, un'importante attività degli ISSE è provvedere alle esigenze educative delle scuole Sathya Sai. Ciò comporta formare insegnanti professionisti della scuola alla metodologia SSEHV, assumere nuovi insegnanti, valutare periodicamente la qualità dell'istruzione, impiegare il personale, gestire le finanze e i beni, promuovere la ricerca, sviluppare e programmare la crescita futura. Il solo ISSE, tuttavia, non è responsabile della mobilitazione dei fondi necessari a gestire le scuole Sathya Sai. Questa è parzialmente o esclusivamente responsabilità dell'Organizzazione Sri Sathya Sai.

**Tavola1. Istituti Educativi Sathya Sai nel Mondo**

<b>Paese</b>	<b>Nome dell'Istituto</b>	<b>Data d'Avvio</b>
Argentina	Istituto di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani	2000
Australia	Istituto Educativo Sathya Sai	1996
Brasile	Istituto di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani del Brasile	2000
Cile	Istituto Sri Sathya Sai del Cile	2003
Colombia	Istituto di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani della Colombia	2000
Danimarca	Istituto ESSE e Accademia ESSE	1987
Rep. Dominicana	Istituto Sri Sathya Sai ai Valori Umani della Rep. Dominicana	2004
El Salvador	Istituto di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani di El Salvador, C.A	1998
Guatemala	Istituto Sathya Sai ai Valori Umani del Guatemala	2004
Hong Kong	Istituto di Educazione Sathya Sai Lmt.	1999
India	Istituto di Educazione Sathya Sai, Dharmakshetra, Mumbai	2000
Irlanda	Istituto di Educazione Sathya Sai d'Irlanda Lmt.	2005
Giappone	Istituto di Educazione Sathya Sai del Giappone	1998
Messico	Istituto di Educazione Sathya Sai del Messico, A.C.	2001
Nuova Zelanda	Istituto di Educazione Sathya Sai- NZ Inc	2000
Filippine	Istituto di Educazione Sathya Sai	2000
Porto Rico	Istituto di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani di Porto Rico, Inc	2004
Tailandia	Istituto di Educazione Sathya Sai	1998
Regno Unito	Istituto Britannico di Educazione Sathya Sai (BISSE)	2003
USA	Fondazione di Educazione Sathya Sai ai Valori Umani	1983
Venezuela	Istituto di Educazione ai Valori Umani del Venezuela (ISEEVHVEN)	2003
Indie Occidentali	Istituto di Educazione Sai delle Indie Occidentali	2004
Zambia	Istituto Africano di Educazione Sathya Sai - TAISSE	2000

**Tavola 2. Attività degli Istituti di Educazione Sathya Sai (ISSE)**

<b>Supporto professionale alle Scuole Sathya Sai</b>	<b>Istituire e sostenere Associazioni con Scuole e Istituzioni Non Sathya Sai</b>	<b>Programmi di Formazione e Ricerca sull'SSEHV</b>	<b>Autovalutazione delle Mansioni dell'Istituto</b>	<b>Assistere l'Ala Educativa dell'Organizzazione Sathya Sai</b>
Controllare quanto è già in corso d'opera e determinare la fattibilità di nuove Scuole Sathya Sai	Condurre Seminari e Conferenze per creare consapevolezza tra educatori, professionisti e legislatori sulla filosofia e sulla metodologia SSEHV	Sviluppare programmi e risorse di formazione per l'SSEHV, attuare l'inserimento, il corso di diploma, il corso di diploma avanzato e altri corsi per insegnanti professionisti	Valutare le Scuole Sathya Sai e svolgere l'autovalutazione dei suoi programmi di formazione	Formare Insegnanti all'Educazione Spirituale Sai (SSE)
Contribuire alla selezione del corpo insegnante	Sviluppare programmi associativi in conformità alla politica stabilita, con scuole pubbliche e private e con enti nazionali, regionali e internazionali	Produrre materiale didattico per insegnanti e studenti per diffondere corsi/laboratori SSEHV in ambienti non tradizionali	Valutare programmi Associativi con scuole e istituzioni non Sathya Sai (es: college e università di formazione per insegnanti)	Sviluppare e diffondere laboratori di formazione SSE per genitori e giovani adulti
Svolgere periodiche ispezioni per l'accreditamento e per la garanzia dei livelli di qualità nel perseguimento degli obiettivi del carattere e dell'apprendimento nelle scuole Sathya Sai	Fornire una guida Professionale per introdurre l'SSEHV nelle scuole adottate e associate	Progettare ed effettuare ricerche e studi di Osservazione dell'SSEHV sull'applicazione nelle diverse professioni, per esempio nell'educazione ambientale, nella pratica medica, nei servizi di polizia e difesa, negli affari, nella legge, nella pratica contabile e negli sport	Valutare i programmi SSEHV per la comunità Includi i programmi per genitori	
Sviluppare e condurre Programmi di formazione per insegnanti in servizio	Svolgere programmi SSEHV per la comunità, compresi programmi per genitori			
Sviluppare programmi per genitori				



Istituto ESSE (Danimarca)

## Formazione degli Insegnanti

Oltre a offrire regolare formazione per gli insegnanti delle scuole Sathya Sai, una delle mansioni principali dell'ISSE è di formare insegnanti professionisti e non, delle scuole convenzionali nella metodologia SSEHV e SSE. Tali programmi di formazione hanno preso forme diverse:

- (a) **Corsi Introductivi.** Vengono svolti nei fine settimana per gli insegnanti professionisti e per i devoti Sri Sathya Sai impegnati nell'SSE. Tipici esempi sono i corsi condotti dall'ESSE, come elencato nella Tavola 3, ma non tutti gli istituti hanno corsi identici.
- (b) **Corsi di Diploma e altri Corsi.** Sono corsi strutturati che si protraggono per diverse settimane. Vengono progettati per offrire una formazione approfondita della filosofia e della metodologia SSEHV. Qui di seguito, viene indicato un esempio della conoscenza e delle abilità che si ritiene debbano acquisire gli studenti di questi corsi.

## Lineamenti del Corso di Diploma

L'Istituto di Educazione Sathya Sai di Mumbai, India:

- Questo è un corso residenziale di due mesi aperto agli insegnanti delle scuole e delle istituzioni Sathya Sai che adotteranno il programma di studio dei Valori Umani sviluppato da questo istituto. I partecipanti devono restare nel campus dell'istituto di Dharmakshetra e si richiede loro di partecipare a tutte le attività del campus; devono inoltre aderire al "Codice di Condotta" per tutti i residenti di Dharmakshetra.
- Il corso richiede regolare frequenza ai seminari condotti dal corpo insegnante, attiva partecipazione alle discussioni di gruppo e ai laboratori, ampia lettura di testi pertinenti, svolgimento dei compiti assegnati e visite alle scuole "adottate". Agli studenti si richiedono visite alle scuole "adottate" per osservare le lezioni, condurre ricerche/colloqui e tenere lezioni pratiche. A ogni studente per il Diploma sarà richiesto di sottoporsi a cinque prove e una libera ricerca/relazione di studio. Inoltre, ogni studente terrà cinque lezioni in una situazione reale di classe. Durante il corso, allo studente è richiesto di fare due illustrazioni della durata di un'ora ciascuna su qualsiasi argomento del programma di studio; l'illustrazione comprenderà una sessione di domande e risposte di 15 minuti.

- L'intento del corso non è solamente di aumentare la conoscenza scolastica dei partecipanti, ma di intensificare la comprensione delle basi filosofiche e della metodologia del programma di studio per aiutarli a vivere secondo i valori professati e per promuovere la loro capacità pratica d'insegnamento. Il materiale didattico abbraccerà varie aree di conoscenza provenienti da fonti diverse, ma essi saranno principalmente sostenuti dalla filosofia di Educazione Integrale di Sri Sathya Sai Baba.

I corsi di Diploma vengono offerti dagli ISSE di Tailandia, Zambia, Sudafrica, Australia, India e alcuni Paesi latino-americani. Nell'Europa continentale, il Diploma non è un titolo riconosciuto. I corsi di formazione intensiva che l'Accademia gestisce in Europa possono protrarsi per diverse settimane, ma non sono seguiti dalla formale assegnazione di un Diploma. L'ISSE del Regno Unito (BISSE) non offre alcun corso di Diploma, ma corsi SSEHV che portano al riconoscimento da parte dell'Open College Network.

- (c) **Formazione degli Insegnanti Professionisti.** Molte scuole statali sono in cerca di collaborazione per creare competenza nell'educazione ai valori e instaurare una cultura degli stessi. In molti Paesi (per esempio Australia, Regno Unito e Nuova Zelanda), l'educazione ai valori viene introdotta dal governo. Tuttavia, generalmente, c'è carenza di capacità e competenza a tal riguardo. Sempre più, e in molti Paesi, quando le autorità scolastiche – un preside o un amministratore – comprendono che l'ISSE ha la necessaria competenza nella pedagogia SSEHV, invitano l'ISSE allo specifico scopo di formare gli insegnanti all'SSEHV. Tali formazioni hanno preso forme diverse:

- Un vasto numero di insegnanti, provenienti da molte scuole, frequenta corsi strutturati di conferenze, seminari e laboratori in ritiri di uno o più fine settimana. Questo modello di sviluppo professionale attira insegnanti fortemente motivati e questo, in molti Paesi, è stato lo schema generale della preparazione dell'insegnante. Gli insegnanti se ne vanno ispirati. Sfortunatamente, questi corsi propedeutici attirano meno insegnanti con una scarsa motivazione, poiché viene loro richiesto di seguire la formazione nel tempo libero. Questo tipo di sviluppo professionale, da effettuarsi nel tempo libero, non fa presa su molti insegnanti. Inoltre, essi necessitano di ulteriori regolari workshop e di istruzioni immediate a sostegno della loro motivazione.
- L'ISSE manda i suoi istruttori nelle scuole statali dove gli insegnanti ricevono formazione durante le ore scolastiche. Questi non sono corsi intensivi e risentono della mancanza di un seguito.

## Associazioni nell'SSEHV in un Approccio Scolastico Completo

Probabilmente le iniziazioni all'SSEHV più riuscite avvengono mediante un "approccio scolastico completo" in risposta a specifici inviti delle autorità scolastiche per stabilire associazioni nell'SSEHV. Tali associazioni fioriscono quando il preside o l'amministratore desidera introdurre una cultura di Educazione ai Valori Umani spesso a causa di problemi riscontrati nella scuola, come scarso rendimento scolastico, problemi disciplinari, bullismo, scarso ethos scolastico, diminuzione della frequenza e fallimento educativo generale. In tali casi i livelli di motivazione per il programma sono alti e la volontà collettiva di tutti gli insegnanti sostiene il programma. Le esperienze di molti Paesi hanno dimostrato che tali

**Tavola 3. Visione d'insieme dei Corsi & Seminari ESSE**

<b>Corso Base</b> (2-3 fine settimana)	<b>Corso di Autoconsapevolezza</b> (10-12 fine settimana)	<b>Seminari per Insegnanti SSE</b> (6-7 fine settimana) <sup>1</sup>	<b>Seminario Base per l'Educazione degli Adulti</b> (1-2 fine settimana)	<b>Seminari per parlare in pubblico</b> (2-3 fine settimana)
<b>Parte 1:</b> <b>La filosofia</b>	<b>Parte 1:</b> <b>Spiritualità ed Educare Sathya Sai</b>	<b>Parte 1:</b>	<b>Per formatori/istruttori/leader</b>	<b>Parte 1:</b>
Visione d'insieme del programma	La personalità umana	Visione d'insieme dei cinque valori, delle cinque tecniche & loro intimo significato	Processo didattico per adulti	1.1 Condividere esperienze di confronto in merito a parlare in pubblico, tenere un discorso o una conferenza
I cinque valori & loro interrelazione	Gli insegnamenti di Sathya Sai Il corso comprende la preparazione per le presentazioni individuali. Si conclude con le presentazioni di saggi individuali	Linee guida ed esempi pratici sull'uso delle cinque tecniche <ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconto di storie</li> <li>• Attività di gruppo</li> <li>• Meditazione</li> <li>• Preghiere</li> <li>• Canto di gruppo</li> </ul> Valutazione e cooperazione con i genitori Questionari amministrativi I tre approcci all'insegnamento: diretto, indiretto e integrale Lezioni modello	Il ruolo del collaboratore relazioni e cooperazione Scienza/psicologia/pedagogia & spiritualità per genitori Valutazione di se stessi Retaggio culturale Leadership Come evitare di logorarsi	1.2 Come strutturare una presentazione, come usare i vari punti di un discorso o conferenza e come coinvolgere il pubblico 1.3 Utilizzo del parlare in pubblico 1.4 Linguaggio del corpo ed uso della voce 1.5 Uso dei mezzi audiovisivi 1.6 Breve presentazione a propria scelta dei partecipanti
La personalità umana				
Unità di tutte le religioni				
<b>Parte 2: le cinque tecniche</b>		<b>Parte 2:</b>		<b>Parte 2:</b>
		<b>Approfondimento dei cinque metodi</b> Linee guida ed esempi pratici sull'uso delle cinque tecniche <ul style="list-style-type: none"> <li>— Racconto di storie</li> <li>— Attività di gruppo</li> <li>— Meditazione</li> <li>— Preghiere</li> <li>— Canto di gruppo</li> </ul> <b>Formazione intensiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Presentazione di un valore, per esempio per genitori, colleghi</li> <li>b) Presentazioni individuali di piani di lezioni e una lezione modello/situazione d'insegnamento</li> </ul> <b>Seminari supplementari</b> Secondo le esigenze	<b>Seminari supplementari</b> Secondo le esigenze	Presentazione dei compiti assegnati singolarmente ai partecipanti
Intimo significato, linee guida ed esempi pratici				

<sup>1</sup>Questi seminari sono fondamentali sia per insegnanti SSE sia SSEHV. L'ESSE svolge anche seminari e corsi separati SSEHV per insegnanti professionisti ed educatori.

associazioni funzionano al meglio quando sono basate su un documento di intesa (MoU) e su discussioni preliminari che evidenziano reciproche responsabilità e obblighi. In tali MoU, l'ISSE si impegna a fornire formazione agli insegnanti e materiale didattico, nonché a monitorare i risultati del programma SSEHV. La scuola garantisce che tutti gli insegnanti, i collaboratori, gli assistenti alla segreteria e altro personale ausiliario siano in grado di frequentare i corsi promossi dall'ISSE. L'ISSE può regolarmente valutare l'influenza sui bambini, sugli insegnanti, sui genitori, sull'ethos scolastico, sull'educazione e sui risultati comportamentali, e modificare regolarmente il programma per il massimo vantaggio. Queste associazioni possono continuare per molti anni poiché la scuola sviluppa e stabilisce una determinata cultura progressivamente più ricca di Valori Umani che abbraccia tutte le attività scolastiche. Quelli che seguono sono i numerosi livelli di coinvolgimento dell'ISSE:

#### Programmi Associativi nell'SSEHV in America Latina

In America Latina, 181 scuole governative hanno costituito associazioni per l'SSEHV con i 12 ISSE. Il coinvolgimento degli ISSE nelle scuole dell'America Latina con i programmi SSEHV è così schematizzato:

- **Scuola Adottata:** scuola pubblica o privata che appoggia il programma SSEHV. Gli insegnanti di tale scuola sono formati dall'ISSE. In alcuni casi, il personale dell'ISSE fa lezione con insegnanti regolari e in altre scuole come questa presenza e controlla la divulgazione del programma ad opera degli insegnanti regolari.
- **Scuola Parzialmente Adottata:** scuola pubblica o privata in cui uno o più insegnanti hanno ottenuto il Diploma dell'ISSE e usano la metodologia SSEHV.
- **Scuola Pilota:** scuola pubblica selezionata congiuntamente dal Ministero dell'Istruzione e dall'ISSE per svolgere programmi SSEHV. L'ISSE forma gli insegnanti, controlla e valuta regolarmente i progressi.
- **Scuola Complementare:** scuola supplementare per bambini e adolescenti dai 5 ai 15 anni che svolge attività giornaliera ed è interamente gestita dall'ISSE o dai genitori Sai. Tale scuola esula dall'ambito del Ministero dell'Istruzione. In essa, l'SSEHV viene introdotta in numerosi corsi quali arte, teatro, danza, tecnica informatica, giardinaggio con metodi di concimazione organica, cucina, musica e abilità manuali. Il personale è composto sia di volontari sia di insegnanti professionisti pagati.



L'ISSE Zambia provvede alla formazione nell'SSEHV degli educatori provenienti dai Paesi africani



Stati Uniti d'America

- **Scuola di Avviamento al Lavoro:** è simile alla scuola complementare, tranne per il fatto che è indirizzata ad adolescenti più grandi di età e a giovani solitamente sopra i 20 anni. In questa scuola, l'SSEHV viene combinata con la conoscenza professionale di base, per esempio leggere, scrivere, cucinare, occuparsi dell'igiene, e mira a preparare gli studenti a lavorare come domestici o in mestieri che richiedono capacità semplici.

### Australia

L'istruzione aborigena (indigena) rimane una sfida. Il governo ha stanziato e continuamente aumentato le risorse finanziarie e creato migliori servizi educativi, che, tuttavia, non hanno prodotto in questa comunità una controtendenza agli scarsi risultati raggiunti, alle alte percentuali di ritiri scolastici e all'alto insuccesso educativo. Quella che segue è una descrizione della Scuola Statale di Cherbourg, che è il modello di istruzione degli aborigeni.

### Scuola Statale di Cherbourg, Queensland, Australia

- In una di tali scuole un insegnante notò che la frequenza era scarsa. Spesso solo 5 o 6 bambini erano presenti in una classe di 30, e i bambini del pomeriggio non erano gli stessi del mattino. La disciplina era praticamente

inesistente: il cortile della scuola era ridotto a un campo di battaglia. Ovunque, nella scuola, c'erano rifiuti e le finestre erano rotte. I bambini avevano scarse capacità sociali e, a livello educativo, la scuola era un fallimento.

Successivamente fu nominato dalla scuola un nuovo preside che aveva partecipato al seminario "Consolidamento dei Valori nell'Educazione" tenutosi a Prasanthi Nilayam nel 2000. Egli invitò l'Istituto Australiano Sathya Sai a creare una collaborazione tra l'SSEHV e la sua scuola. Gli insegnanti furono entusiasti del programma e lo realizzarono scrupolosamente. I risultati furono straordinari. Due anni più tardi, una ricerca condotta da un insegnante per una tesi esaminò i progressi dei bambini e dell'istruzione della scuola. Egli trovò che la scuola era un luogo pulito e ordinato. I bambini erano concentrati sullo studio e interessati ad esso. Avevano sviluppato buone capacità sociali ed erano ora in grado di risolvere le loro divergenze; le lotte a scuola erano rare. Per risolvere i contrasti o trattavano pacificamente fra loro o presentavano il problema a un insegnante piuttosto che ricorrere alla lotta. I livelli scolastici sono ora alla pari con altre scuole dello stesso tipo.

L'Education Queensland (il Dipartimento Governativo dell'Istruzione) ha creato un'unità di ricerca in questa scuola. Il preside

della scuola fu “Queenslander dell’Anno” e l’insegnante che aveva lavorato come coordinatrice dell’educazione ai Valori Umani in questa scuola, riconosciuta per il suo impegno, fu uno dei sette insegnanti dello Stato scelti per ricevere l’onorificenza di “Insegnante dell’Anno”. Questa scuola è ora considerata un modello per l’istruzione aborigena. Il preside della scuola statale di Cherbourg è stato ora promosso a Direttore dell’Institute of Indigenous Educational Leadership. Egli ha proposto l’associazione tra l’ISSE e dozzine di scuole indigene australiane.

### **Formazione degli Insegnanti Attraverso Affiliazioni con College, Università e con il Ministero dell’Istruzione**

In molti Paesi, l’ISSE ha creato associazioni e alleanze con le scuole di formazione per insegnanti, con le università e con i Ministeri dell’Istruzione per programmi congiunti. In alcuni Paesi, questo è divenuto un legame ufficiale mentre in altri rimane non ufficiale. A seguire vengono forniti alcuni esempi di collegamenti ufficiali.

#### **Australia**

L’ISSE ha sviluppato, attraverso l’Educare International Ltd., collegamenti con la Central Queensland University. Il Diploma e il Diploma Avanzato dell’istituto sono ammessi come crediti riconosciuti per il Master in Gestione della Cultura (MLM – Master of Learning Management) della Central Queensland University.

#### **Hong Kong**

L’ISSE è coinvolto in un progetto congiunto con il South Cina Normal University Department of Curriculum and Instruction (Dipartimento del Programma di Studio e dell’Istruzione dell’Università Normale della Cina del Sud) per svolgere la ricerca con il programma SSEHV in gruppi di scuole

primarie del Guandong. Si tratta di un progetto pilota. Si prevede che aprirà la strada dando sostegno agli insegnanti nello sviluppo di programmi di studio scolastici permeati di valori. Ciò può diventare un modello per il resto del Guandong e altre province della Cina.

#### **Sri Lanka**

L’essenza dei concetti dell’SSEHV è stata incorporata dal governo nell’Educazione ai Valori dello Sri Lanka.

### **L’ISSE come Risorsa per il Materiale Didattico dell’SSEHV**

In diversi Paesi, fra cui America Latina, Taiwan, Giappone, Hong Kong e India, gli ISSE operano come risorsa base per tradurre, nelle lingue regionali, il materiale educativo ai Valori Umani. Si tratta di un’attività imprescindibile in molti Paesi non di lingua inglese, giacché, senza traduzioni, gli insegnanti e gli educatori non avrebbero alcun accesso all’SSEHV.

#### **Mauritius**

C’è stato un significativo coinvolgimento degli ISSE nell’introdurre l’educazione ai valori nelle scuole statali.

#### **Tailandia**

L’ISSE–Tailandia ha prodotto materiale SSEHV ad ampio raggio e sta attualmente lavorando in associazione con l’Organizzazione dei Ministeri dell’Istruzione del Sud-Est Asiatico (SEAMEO) per introdurre l’SSEHV nei sistemi delle scuole statali della regione.

#### **Regno Unito**

C’è stato un significativo coinvolgimento degli ISSE nell’introdurre l’educazione ai valori nelle scuole statali.

## Ruolo dell'ISSE nello Sviluppo del Programma e nella Ricerca

Lo sviluppo del programma e la ricerca vanno di pari passo con l'istruzione. Molti ISSE sono stati istituiti solo negli ultimi cinque o sei anni e, tuttavia, hanno elaborato e varato con successo significativi programmi pilota su una moltitudine di argomenti. I tre ISSE di Australia, Thailandia e Zambia stanno portando avanti la ricerca e sono impegnati nello sviluppo di laboratori in collaborazione con le Nazioni Unite (UN-HABITAT).

### Australia

L'ISSE-Australia ha sviluppato un programma per genitori e ha progetti operativi per la valutazione dell'SSE nei Centri Sai e dell'SSEHV nei programmi associativi delle scuole. Sta anche conducendo un'indagine concernente le applicazioni dell'SSEHV sugli adolescenti con problemi educativi. A causa dell'interesse per l'educazione ai valori da parte del governo australiano, l'ISSE-Australia ha intrapreso un progetto per determinare le sfide pedagogiche che gli

insegnanti della scuola statale individuano per introdurre, nel sistema scolastico, i valori nell'istruzione.

### Hong Kong

Un approccio SSEHV alla Disciplina e all'insegnamento della Matematica è stato il punto focale delle pubblicazioni e della ricerca dell'ISSE a Hong Kong.

### India

L'ISSE-India, istituito nel 2000, ha già sviluppato programmi di formazione per la professione medica, per ufficiali di polizia e per il settore privato.

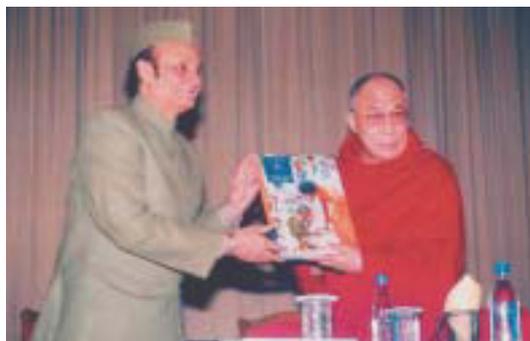
### Tailandia

L'ISSE-Tailandia ha elaborato *SAI 2000*, un progetto dettagliato per la standardizzazione e il riconoscimento delle scuole Sathya Sai nel mondo attraverso un sistema ispettivo ufficiale. L'ISSE-Tailandia ha anche sviluppato un modello d'istruzione integrale per l'SSEHV basato sull'apprendimento intuitivo.

## CENTRO INTERNAZIONALE SRI SATHYA SAI PER I VALORI UMANI

Il Centro Internazionale Sri Sathya Sai per i Valori Umani (un'unità dello Sri Sathya Sai Central Trust di Prasanthi Nilayam) fu istituito a Nuova Delhi, India, nel marzo del 2001 per fornire programmi orientativi sull'Educazione ai Valori Umani a professionisti, dirigenti del settore privato e opinionisti dei media, per citarne alcuni. Il Centro fornisce formazione SSEHV per presidi di scuole selezionate in tutta l'India. Più di 400 presidi scolastici hanno frequentato laboratori di tirocinio finora condotti dal Centro. Come fonte principale per questi laboratori, viene usato il libro *Sri Sathya Sai Baba's Mahavakya on Leadership* (I grandi aforismi di Sri Sathya Sai Baba sulla leadership).

Il Centro agisce in una scuola Sathya Sai per bambini svantaggiati e per quelli che hanno abbandonato la scuola, offrendo attività SSEHV in un ambiente di bambini di età diversa. Fornisce inoltre un programma d'impegno sociale agli studenti dell'Università di Delhi. Il programma ospita dibattiti e gare interuniversitarie nell'allestire cartelloni, collage, scrivere slogan, cantare e leggere argomenti relativi all'SSEHV. Per esempio, nel novembre del 2005, si tenne un dibattito su "Nessuna Civiltà Può Prosperare Senza i Valori Umani". Il Centro ha organizzato, a intervalli regolari, altri corsi d'orientamento SSEHV per diversi settori della società. Essi comprendono seminari per funzionari anziani delle Ferrovie Indiane, della



*Il dottor Karan Singh con Sua Eccellenza il Dalai Lama al Centro Internazionale Sri Sathya Sai di Nuova Delhi*

Polizia, del Servizio Amministrativo e delle Forze Armate Indiane. Progetta anche di svolgere seminari per dirigenti anziani del settore privato e anche per scrittori ed editori, e invita gli studiosi, gli opinionisti ed eminenti personalità, come il Dalai Lama, a parlare dei Valori Umani.

Il Centro possiede una biblioteca ben fornita e amministra una libreria per la vendita dei libri pubblicati dallo Sri Sathya Sai Books and Publications Trust. Pubblica il notiziario bimestrale "Sai International" e produce altro materiale didattico per l'Educazione ai Valori Umani.



## Riferimenti bibliografici

- Chibber, M.L., (2005), *Sai Baba's Mahavakya on Leadership: Book for Youth, Parents and Teachers*, Sri Sathya Sai Books and Publications Trust, Puttaparthi, Andhra Pradesh, India
- Institute of Sathya Sai Education, Thailand, (2000), *Sathya Sai Schools around the World*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Institutes of Sathya Sai Education, Thailand, (2000), *Prospectus (2000)*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Jareonsettasin, T., (1998), *Sathya Sai Meditation on the Light*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Jumsai, A., (1997), *Integration of Human Values in Sciences and Mathematics*, Institute of Sathya Sai Education, Bangkok, Thailand.
- Jumsai, A. and Burrows, L., (1991), *Sathya Sai Education in Human Values Handbooks for Teachers*, Sathya Sai Foundation of Thailand, Bangkok, Thailand.
- Naicker, S., (2002), *Leadership and Management of Sathya Sai Schools*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia.
- The African Institute of Sathya Sai Education, (1994), *Starting and Managing Sathya Sai Schools: The Zambian Experience*, Ndola, Zambia (unpublished manuscript).
- The African Institute of Sathya Sai Education, (1999), *Learning to Learn: Sai Lessons at the Sai School in Ndola, Africa*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia, Africa.
- The African Institute of Sathya Sai Education, (2005), *The African Institute of Sathya Sai Education Booklet*, The African Institute of Sathya Sai Education, Ndola, Zambia, Africa.